



Lazzarini Héctor José
Albano Sergio
Arriaga María Cristina
Escuela de Administración

PROYECTO MACIVE: EL CENTRO DE DIAGNÓSTICO MULTIVARIADO DE LA VIOLENCIA ES- COLAR: FUNDAMENTOS Y ORGANIZACIÓN

El tema básico del presente artículo es presentar el Centro de Diagnóstico Inteligente Multivariado de la Violencia Escolar (CECIVE) para ayudar al diagnóstico y generación de la política de ataque a la violencia para enfrentar las patologías virósicas que producen violencia en el ámbito escolar. Continúa el enfoque de definición de los virus de la violencia escolar realizado en un trabajo anterior que se asimilaron por analogía al enfoque de los memes. Considerado estos últimos como estructuras que se replican en el vehículo escuela. Dentro de este contexto el tema central que examinamos es el de generación de una política y estrategia organizacional para definir hasta que punto la violencia escolar como virus cultural puede ser tratada bajo un enfoque contra memético o alternativamente como un esquema de empowerment o situación de conflicto a partir de los estamentos educativos de distintos niveles. En el desarrollo de esta política de estrategia se toman dos elementos básicos la administración de las cuestiones estratégicas y la administración de los hechos sorpresivos de violencia. Como resultado final se presenta un modelo integrado del Centro involucrando tres aspectos básicos: el modelo de formación de la política y estrategia escolar antiviolenta; el análisis sistémico clasificatorio para el monitoreo de señales débiles y fuertes de la violencia; la generación de una base de datos inteligente capaz de generar reglas ante cada cuestión o hecho sorpresivo para fines preventivos.

EL CENTRO COMO RESERVA DE MEMORIA Y ADMINISTRACIÓN DEL CONOCIMIENTO APLICADO

El Centro siguiendo los enfoques de los sistemas complejos trabaja como una organización en red. Se produce un hecho violento inesperado. ¿Qué se hace, se convoca a una reunión? Evidentemente no. Para que quiere una red que se quede mirando. (Battran Artur, 2001). Pero el Centro (como organización) puede estar con sus protocolos de Estrategias ante Hechos Inesperados, puede estar en el "centro" (como acción) a la hora de reunir y distribuir información. Aquí en la investigación hemos encontrado una segunda clasificación, complementaria de la que establece que el meme tiene un replicador y un vehículo huésped la escuela. En este caso en que se trata de apagar el fuego, el Centro a pedido de autoridades involucradas en el hecho violento, puede solicitar al Centro su apoyo. Aquí se trata de generar un meme replicador y de respuesta. Habría entonces un meme replicador cultural del hecho de violencia (output de información) y un meme respuesta (input de información) que aportaría reglas y acciones de emergencia para el caso, que podrían ser sucesivamente mejoradas con el correr de las horas.

Tres aportes se pueden considerar para solucionar.

Utilizando técnicas derivadas de la Inteligencia Artificial entre ellas las de los simulado-



res podría aportar las siguiente ventajas (Adaptado del simulador Truckworld Manual de Dat Nguyen, Steve Hanas y Cris Thomas – Informe técnico. Universidad de Washington at Seattle) Technical Report):

1. Un modelo de simulador adaptado rápidamente a las circunstancias emergentes. Una especie de representación de un mundo de representación proporcionando un rico dominio experimental de ataque al problema violento.
2. Un modelo de monitoreo de los hechos en tiempo real que incluiría la evaluación de la información incompleta que va entrando al Centro, el ruido provocado por aspectos emocionales y el costo de algunas alternativas de acción.
3. Dar apoyo a la incertidumbre relacionada con el hecho que pueden generar pautas de eficacia apoyando a los unidades en acción.
4. Apoyar la formas de acción de los múltiples agentes involucrados en la escena.

Utilización de simuladores

Este simulador podría representar el mapa del que nos habla Boggino, pero esta vez enmarcado en el hecho violento, mostrando el status de la localización del hecho, las líneas de acción, y las unidades que podrían intervenir. El director del proyecto ha procurado la toma de conciencia de un sector involucrable en el tratamiento de los hechos violentos, pero no ha tenido éxito el momento. Que hubiese pasado en el incidente de Carmen de Patagones (Argentina) donde un alumno armado con un revolver ataco a sus compañeros. O si se hubiese prevenido con una política similar al incidente de Cromagnon (Buenos Aires) en el que murieron casi doscientas personas en el incendio con bengalas de un show de rock. El centro puede entonces apoyar desde el punto de vista organizacional al diseño de las tres alternativas estratégicas indicadas en el Tema 1 del proyecto Macive: La cuestión estratégica, el ataque al hecho sorpresivo y el apoyo a la Formación de la Política Organizacional Escolar antiviolenta: enfoques antimemético, de empowerment o de negociación de conflictos.

Bases de Datos inteligentes

Como verdaderas "Learning Machine" que tienen muchos usos pero que en este caso pueden utilizar técnicas de generación instantánea y dinámica de reglas para afrontar hechos reales o anticipables bajo las siguiente arquitectura de diseño (Lazzarini, H J, Maniscalco Susana, 1994).

1. Siguen un proceso clasificatorio piagetiano de constitución de funciones y establecimiento de relaciona. Esto conformaría la capacidad del Centro como una red información de hechos que van entrando que conforman los nodos claves de interpretación de la situación violenta y de constitución de relaciones entre ellas para generar reglas de acción que se van modificando en la medida que van entrando información. Enfoque parecido al utilizado por Ohmae Kenichi en sus libro La Mente del Estratega (1994) y por Holland, John H. En su publicación Adaptation in natural and artificial systems (1993)
2. Utilizan sensores borrosos ponderando las informaciones expedidas por los distintos profesionales involucrables en la prevención y ataques de hechos violentos. Para un lector avezado en sistemas inteligentes se trata de un trabajo de minería de datos.
3. Pueden adaptarse a una visión memética acumulando las experiencias, lecciones y futuras orientaciones utilizando técnicas del Case – Based Reasoning (MIT 1996) Siguiendo las pautas de división de los memes como replicantes en la Escuela como su vehículo cultural huésped



El diseño estratégico

Que se constituye a partir del análisis de situaciones estratégicas (Ansoff, 1983) y los aportes del diseño de la estrategia y política organizacional frente a la violencia Paine, F. Y Nalimes, W. (1978)

Estos tres factores le dan apoyado por los autores señalados en el tema 1:

Boggino Norberto. 2004, 2005; Guebel Gabriela. 2001; Menin, Ovide. 2004; y Cyrulnik Boris, 1996. Como ya hemos explicado los conceptos vertidos por estos autores constituyen un enfoque que integra los distintos elementos de la prevención de la violencia (ver tema 1)

Y lo que es muy importante constituyen una base de conocimiento para enfrentar la prevención de la violencia utilizando las técnicas inteligentes de adaptación de la Escuela por medio de la complementación entre la inteligencia naturales de los profesionales involucrados en este enfoque anticipatorio y algunos aportes derivados de sistemas inteligentes artificiales y computadorizados

El aprendizaje memético

Se ha producido en el cambio de las posiciones conductistas a posiciones de la aplicación de los sistemas complejos (Guebel, Gabriela. 2003). El enfoque que se propone del Centro esta más cercano a complementar este enfoque con el del procesamiento de la información: El monitoreo de instituciones, la identificación de subtipos de virus a favor de la variedad, y la consideración de la generación de la estrategia, a partir de una política inteligente que aprende a partir de la entrada de información de los evaluadores técnicos de las distintas áreas científicas involucrados en el tema, etc. Pero estimamos que este enfoque de los sistemas complejos puede ser un tipo de cambio parcial, sino se incorpora una alternativa válida a las posiciones complejas. El concepto de los virus meméticos puede producir a nuestro entender, no sólo un enfoque diferente sino un cambio trascendental a la sociología del aprendizaje cultural antiviolento en el ámbito escolar. Los distintos aportes al tema, si bien valiosos ha quedado solo en aproximaciones. En todos los trabajos generalmente se olvida que la violencia no es un hecho estático sino un aprendizaje. Muchos de estos aportes valiosos resumen adecuadamente los conocimientos habituales (Boggino, Norberto. 2004), u ofrecen importantes aportes, tales como el constructivismo en la escuela. En términos generales trascienden la clásica contraposición entre lo conductual y lo cognitivo (Pozo, Municio. 1994) en el tratamiento de la violencia escolar. Pero más allá de esta literatura se propone un tercer enfoque, institucionalizando un Centro de Análisis Multivariado, que más allá de los modelos mecanicistas intente recrear una nueva corriente de reestructuración del aprendizaje antiviolento por el aprendizaje basado en los siguientes puntos

- 1) La configuración de una base de datos inteligente cuyos input serán las evaluaciones realizadas por psicólogos, asistentes sociales y otros profesionales similares capaz de autoaprender ha detectar el tipo de virus como un clasificador de sus patrones y variables.
- 2) La realización del análisis multivariado de los datos surgidos de la base de datos inteligente para chequear y dar significación estadística de los distintos patrones violentos de están en curso de formación y activación y tratamiento a través de la identificación de las señales fuertes y débiles sus rangos de señales para la prevención y el tiempo de acción de la política y estrategia anti violenta; ya que lo que se busca es que esta no llegue demasiado tarde
- 3) La constitución de un guía orientadora basada en las técnicas de administración de la cuestión estratégica o el hecho sorpresivo violento (Ansoff, 1983)



- 4) El uso de una matriz de análisis de la dependencia entre amenazas y estados de alertas, a partir de la significación de las señales fuertes y débiles, especificando entre otros factores los siguientes:

Tendencia de la existencia del virus de la violencia.

Posible efecto a partir del estudio de casos anteriores y las características del proceso corriente en formación.

Urgencias de la toma de decisiones para evitar la sinergia de propagación del meme o virus en las mentes del grupo target o de referencia.

La magnitud de la amenaza temporal y espacial que esta representando el proceso de formación o de la cuestión estratégica de violencia o su presencia como hecho sorpresivo.

Oportunidades que se presentan para bloquear, atemperar o enfrentar las amenazas o agresiones en curso.

Acoplamiento de los recursos y fuerzas para el tratamiento preventivo (administración de la cuestión estratégica) o enfrentamiento o ataque de situaciones en crisis (administración de hechos sorpresivos)

Configurando conceptualmente al Centro

El meme virósico centraliza la significación de la violencia en los propios desafíos y capacidades del Fluir (Csikszentmihalyi, Mihaly. 2000) evolutivo del aprendizaje antiviolento en la escuela. Deja de lado la automatización de adscripciones dictadas por la adhesión tribal (virus tribal), la herencia de las destrezas familiares cercanas a la explosión violenta (virus de la herencia) (ej. El aprendizaje en el manejo de las armas impartido por o copiado de los padres) o al de ajuste de cuentas alumno – alumno o alumno – superior (virus del boomerang) que se transmite de una mente a la otra en el “vehículo” (memético) de la escuela. Todos estos hábitos individuales y sociales de una mentalidad negativa, forzada por los tres aprendizajes indicados: tribal, heredado o socialmente retroalimentado. La configuración del Centro sigue entonces un enfoque cognitivo más amplio que el procesamiento de información derivada del monitoreo de hábitos, tendencia y otros elementos de prevención y diagnóstico. Ahora, por ejemplo, la acción del sujeto violento, no solo esta determinada por sus representaciones de una salida violenta. Prima también el contagio del meme como un segundo replicador social, relacionado con el gen, pero en el ámbito de las interacciones sociales. Se refiere a la explicación de la conducta por entidades, estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental para el diagnóstico y tratamiento de la violencia escolar, reclama un nivel de discurso propio. Ahora cada uno de los virus, asimilados a un enfoque memético, realiza operaciones simbólicas relativamente básicas. Atacan la codificación de las representaciones mentales positivas que trata de gerenciar e inculcar la escuela, su almacenamiento, localización y adscripción social. Se trata entonces, de dar cuenta en un último extremo de una nueva inteligencia violenta en la escuela, originada en fuentes virósicas meméticas con capacidad de crear innovaciones e incluso expectativas de una salida de supervivencia violenta derivada de una patología de mente negativa (Pierre, Peggy Claude. 1998) que puede incluso dar significación existencial al violento en un futuro próximo por el fantásticamente visionado. La tarea de definir el núcleo conceptual del aprendizaje por el procesamiento memético virósico y sesgado hacia la violencia tendría dos caminos: uno de infección fuerte y otro de infección débil



EL APRENDIZAJE MEMÉTICO FUERTE

En enfoque fuerte donde se acepta como válida la representación de la mente tribal, heredada o retroalimentada de la violencia. Para ser exactos adoptan los hábitos, relaciones y acciones como verdaderos algoritmos evolutivos de salida a los nuevos valores del facilismo y la adaptación cotidiana a los cambios de la relación mente-escuela. Es una estructura de adaptación funcional Tipo Auto test de Turing: si en la ejecución de un acto de violencia se alcanza una semejanza con alguno de los símbolos derivados de los tres tipos de virus, de tal manera que no pueda distinguirse el acto violento individual del compatible con el enfoque viral ambos enfoques son idénticos. Se identifica la acción violenta con las conductas y acciones de la tribu, las pautas heredadas del grupo familiar o las acciones del ajuste de cuentas preconizado como ideología de reparación aceptada imaginariamente como un valor establecido por la sociedad. Encodificado meméticamente como un segundo replicador. Dado su carácter memético dependiente, existen las condiciones generales que los determinan. La **herencia** derivada de la transmisión familiar del estado patológico mental familiar, tribal o de adscripción a las acciones violentas de los grupos de reverencia. La **variación** que manteniendo la unidad de la tipología memética, se transmite de un cerebro a otro con las variaciones propias de los usos y costumbres y la formación de aptitudes y actitudes violentas. El **vehículo** escuela de transmisión y replicación de las acciones violenta. Este aprendizaje fuerte derivado de la infección memética (sus tres tipos de virus) en síntesis establece una equivalencia funcional entre ambos sistemas (el del tipo de virus memético y su ámbito de infección) individual y socializado. Que marca una diferencia con la alternativa del aprendizaje débil.

EL APRENDIZAJE MEMÉTICO DÉBIL

Esta alternativa débil, acepta parte del vocabulario asociado a los distintos tipos de virus señalados, pero sin aceptar su replicación activa. El modo en que se procesa la información y se genera el auto aprendizaje no configura representaciones de la violencia en términos de eficacia causal. El alumno y los otros actores escolares actúan como sistemas de procesamiento que intercambian información con su entorno mediante la manipulación de símbolos, pero sin adscribirlos al Esquema Conceptual Referencial y Operativo (el ECRO de Pichón Riviere) Según esta concepción los seres humanos son "informívoros" (Pozo Municio). Pero mientras en la alternativa fuerte la información tiene un sentido final de utilización de la salida violenta como única salida inteligente, en la versión débil la información es parte de un enfoque multivariado de una posibilidad más y no prioritaria de referencia para enfrentar las incertidumbres de los desafíos y nuevas habilidades que constituyen el Flujo evolutivo hacia una salida preferentemente positiva.

En síntesis el aprendizaje memético toma los problemas del desafío y el conocimiento de la anti violencia en una forma dinámica de interacción a fin de fundar una práctica racional que no sea parcial ni reduccionista. Cabe aquí una similitud con el concepto de significaciones sociales de la internalización de cada sujeto del imaginario social y es así que toda significación social en cada sujeto forma parte e incorpora su propia impronta personal.

El Centro de Diagnóstico Inteligente Multivariado de Replicadores la Violencia Escolar

Objetivos del centro

El Centro de Diagnóstico Inteligente Multivariado de Replicadores de la Violencia Escolar (CECIVE) tiene como objetivo utilizar las técnicas de Administración de la Cuestiones Estratégicas violentas y la Administración de los hechos sorpresivos violentos



Realizar el monitoreo, clasificación de la formación de los hechos violentos estableciendo sus tendencias de acción virulenta en el medio social de una escuela o localidad indicando los efectos actuales y progresivos, las urgencias de tratamiento de las amenazas y las oportunidades de ataque derivadas de los estudios y mediciones pertinentes

Consolidar bajo un enfoque integrado las evaluaciones individuales de los distintos profesionales involucrados en el hecho violento escolar

Utilizar técnicas del procesamiento de la información, el análisis estadístico multivariado e incluso sistemas aleatorios de simulación cuando este último procedimiento se considere necesario

Utilizar bases de datos inteligentes capaces de aprender con la entrada de las evaluaciones profesionales indicadas más arriba para generar reglas o patrones de acción distinguiendo en que medida se trata de enfrentar meméticamente a virus de la violencia escolar o cuando deben utilizarse en paralelo o en sustitución a enfoques administrativos de empowerment o negociación de conflictos

Utilizar la técnica administrativa del Análisis de sistemas y de la administración de proyectos específicos a generar a solicitud de escuelas o casos particulares por oficio emanada de entes gubernamentales ante situaciones epidemia y replicación frecuente de acciones de violencia en escuelas o grupos de referencia asociados a estas..

Como funciona el Centro

A través de la creación de una Asociación de un Centro de Diagnóstico Inteligente Multivariado de la Violencia Escolar.

Esta Asociación dará respuesta a las necesidades y problemas concretos que tiene la comunidad, con respecto a la violencia escolar.

Esta asociación, permitirá a los maestros, profesores, directivos y padres encontrar un lugar que se ocupe de diagnosticar cada caso de violencia y orientando para prevenir, enfrentar y solucionar la misma.

Esta asociación se centrará en tres cuestiones básicas:

- 1) Detección temprana de señales de la violencia escolar
- 2) Asesoramiento a instituciones
- 3) Capacitación

- 1) Detección temprana de señales de la violencia escolar

El mundo que nos rodea bombardea de continuo con imágenes, información sobre casos de violencia, en general solamente información negativa.

No se da demasiada importancia a los casos que resultan relevante, porque no tiene que ver con nuestros intereses o porque no resulta necesario todavía para nuestra actividad o las situaciones de hoy.

La autoridades de las instituciones, nos exigen el cumplimiento de tareas administrativas y burocráticas, que nos quitan tiempo para ocuparnos de temas importantes.

Falta de apoyo de los directivos en los temas conflictivos.

Primero la planificación, luego la realidad.



2) Asesoramiento a instituciones

Es importante que esta Asociación brinde asistencia a las entidades educativas, para lograr un cambio de cultura en las mismas (pasar de ser bomberos de la violencia a previsores de la misma)

Ayudarle a construir un nuevo modelo de comportamiento de los integrantes de la organización, donde se logre manejar la violencia escolar, para ir reduciéndola a su mínima expresión.

3) Capacitación

Los distintos tipos de aprendizajes se pueden combinar dependiendo de la tarea a aprender y de los distintos grupos a participar en la capacitación.

En la capacitación se proporcionará herramientas de conocimientos de la realidad, de casos anteriores de violencia escolar y de los resultados de los mismos, y realizando simulaciones, volver en el tiempo y explicar la forma de identificar los indicadores, que se hubieran detectado a tiempo hubieran reducido y casi eliminado el caso de violencia escolar.

La Asociación colaborará con todos los proyectos que intentan mejorar la realidad.

Favorecer actitudes positivas y la adquisición de habilidades personales de prevención de la violencia escolar.

Dotar de recursos y técnicas necesarias, para resolver los casos.

Pasos de aplicación

El análisis de las necesidades y demandas de los casos de violencia escolar, resulta de primordial importancia y un paso previo que no es conveniente saltar a la hora de comenzar a planificar las actividades de la Asociación de Diagnóstico Inteligente Multivariado de la Violencia Escolar.

El análisis debe realizar con seriedad y profundidad.. Es importante realizar un análisis lo más detallado posible sobre la mayoría de los casos de violencia escolar conocidos, para formar una base de conocimiento de los mismos.

Para el éxito de la aplicación se debe tener en cuenta los siguientes términos:

- Interés
- Necesidad
- Demanda.

- Interés se define como la inclinación hacia algo que aparece como provechoso, de utilidad y aplicable.

- Necesidad puede ser definida como un impulso no comunicado, hacia algo de los que carecemos y es indispensable para nosotros, algo que nos hace falta, para poder enfrentar las situaciones de violencia.

- Demanda se definiría como la expresión concreta del interés y la necesidad de resolver los casos de violencia escolar.



En el análisis de los casos de violencia escolar, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

¿Quién lo tiene que prevenir?

Lo ideal es que sea lo más participativo posible, o sea que lo puedan prevenir todas las personas que van a estar implicadas en el proceso de violencia escolar.

¿Cuándo?

No basta con hacerlo una vez y olvidarse del tema. La realidad es lo suficientemente cambiante para tener que, al menos realizar permanentemente ajustes..Y esta prevención de la violencia debe ser permanente, buscando indicadores para prevenir la violencia escolar.

¿Cómo?

Para poder constatar esta última pregunta la Asociación de Diagnóstico Inteligente de la Violencia Escolar, establecerá una metodología, que podrán aplicar los participantes que sean asesorados en este proceso de formación.

Los contenidos de la capacitación tendrán una doble dimensión:

- a) La dimensión teórico
- b) La dimensión práctica

Si bien a lo largo de la historia de la Administración, se ha pasado de los datos, a la información, para llegar ahora a la etapa del conocimiento. En el proceso de la violencia escolar el conocimiento que se ha generado ha sido parcial, aunque ha significado un avance en el estudio de este fenómeno, la función del CENTRO DE DIAGNOSTICO INTELIGENTE MULTIVARIADO DE REPLICADORES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR (CECIVE)

Es darle la tercera condición al enfoque memético que habida cuenta de la replicación y de la interacción. Adoptando el enfoque memético descrito anteriormente, la concepción del CECIVE no sigue las reglas tradicionales de la organización, basadas generalmente en el modelo de transmisión, acumulación y recuperación de información en las estructuras organizacionales, aquí el CECIVE toma dos roles paralelos y complementarios

Por un lado es asimismo, un ente replicador de la violencia escolar en forma preventiva y por otro lado, como vehículo estudia lo que sería la administración del sistema de violencia escolar para generar los contramemes, es decir los elementos no replicadores de la violencia escolar, ya sea por acciones, de políticas y estrategias organizacional en la Escuela, o ya sea por la creación de un aprendizaje anticipado para generar las pautas de altruismo, cooperación y evolución de las pautas de cooperación anti violentos, ya sea que se considere al CECIVE como un simulador de replicación para su estudio o como un ente que la frena o la obstaculiza, en ambos casos la filosofía, la política, estrategia y acción del CECIVE descansa bajo un enfoque memético, es decir existen sistema de información y conocimientos Integrados que ya sea que partan de uno o dos actores o de un grupo de ellos que configura memes o agrupaciones de inteligencia individual y social que afectan las mentes generando violencia a partir de un esquema superior y cultural algo así proveniente de un inconsciente colectivo siguiendo a Jung, de ahí el cariz que se le da a los virus de la violencia escolar, como forma que toman los memes para infectar a las mentes y crear una orientación (drive) hacia un aprendizaje de la violencia ya sea latente o manifiesta y esta especial configuración del virus de la violencia tiene un carácter que la diferencia de cualquier otro virus exógeno, que vendría de afuera de las mentes de los actores activos y pasivos de la violencia escolar. El virus se



genera en la propia etapa evolutiva del ser humano como un segundo replicador, así como el gen como paquete de información, se replica a través de los géneros humanos como una orientación física, el virus de la violencia escolar como memes se apoya en una etapa de evolución de los seres humanos hacia su enfoque de socialización, esta característica especial del virus memético heredado del sistema de evolución que pasa del dato a la información y de esta al conocimiento es un producto del propio sistema evolutivo de las personas, vale una aclaración, entonces en la configuración del virus se debe tener en cuenta dos criterios que determinan a los memes:

- 1) la replicación
- 2) el vehículo, en este caso el vehículo escuela

Y básicamente el meme de la violencia, se apoya en una situación social de agrupaciones negativas, a través de formas que establecen una tipología básica que se propicia en el trabajo, así en la característica de replicación del virus memético se puede distinguir el enfoque asociativo de la herencia, en la característica de interacción, aparece el virus que hemos denominado tribal por el cual cambiando las pautas de los valores y esquemas tradicionales, se crea o se recrea el concepto de tribus como forma que adoptan los jóvenes para sobrevivir en grupos, eliminando aparentemente las posibilidades de crecimiento futuro para sumergirse en la estructura jerárquica del grupo tribal, a partir del cual no existen como persona, sino como miembro en la tribu.

Por último en el segundo factor, el vehículo se ha encontrado el tercer tipo que llamamos el boomerang, que se replica como el caso de patagones, en toda la situación de pre, en y post crisis o el hecho de una agregación con cortes de navajas que retroalimentan una injuria violenta anterior con un ajuste de cuentas, con una agresión generalmente física o psicológica de presión. Esta particular situación del centro, lo transforma en un ente especial, cambiando las pautas creativas de un centro para otros fines, ya sea con o sin fines de lucros. El CECIVE como estructura de análisis de detección de los memes, tiene también como función crear los contra memes, es decir los replicadores sociales que ataquen por el lado de la mente positivas a los rasgos y acciones de las mentes negativas enfrascadas en los rasgos de la violencia escolar. El CECIVE es una nueva organización memética que estudia la replicación violenta para generar la replicación de la situación no violenta, caben acá los factores de herencia que miran hacia parte de la historia de la Escuela y a su vez se proyectan para el futuro y siguiendo a Borges hacen realidad su dicho de que el futuro determinan la historia o la idea que los precursores determinan la selección de los antecesores

Porque el hecho del estudio de los memes de la violencia conlleva a ubicarse en la situación de la escuela de una política anti violenta, se da luz a los hechos del pasado que interesan y que se recrean para simular ambientes donde puedan estudiarse este fenómeno analizar sus conflictos y prevenirlos. Constituye esta una primera experiencia para constituir una organización memética totalmente nueva, que como entendemos perfectamente, es un avance en la lucha contra del flagelo de la violencia que afecta a todos los órdenes de la sociedad, precisamente porque es un meme que afecta todo el organismo social y del cual la escuela es uno de sus ámbitos como lo puede ser la ciudad, un grupo de corruptos de mafiosos y otros elementos, pero la característica general de la violencia escolar es que ataca y considera a la juventud, en un estudio resiente se determina que los jóvenes no creen más en los valores tradicionales y se predisponen para actividades lúdicas, y de corto plazo, esto conlleva a que el centro en su accionar de estudio memético y de acción anti memética, tenga ciertas condiciones especiales, si se quiere cambiar a una organización como se sostienen a los sistemas complejos, se debe cambiar el lenguaje y creemos que los tres términos de tribus, boomerang o retroalimentación y el de la herencia familiar, constituyen nuevos aportes para cambiar la



mentación y el de la herencia familiar, constituyen nuevos aportes para cambiar la orientación hacia un nuevo flujo (Csikszentmihalyi, M 2000) que caminando entre la ansiedad de la desprotección y el aburrimiento de jóvenes que aprenden según su criterio para un simple ejercicio del conocimiento útil y práctico

La misión del Centro y su relación con el Fluir de Csikszentmihalyi, Mihaly.

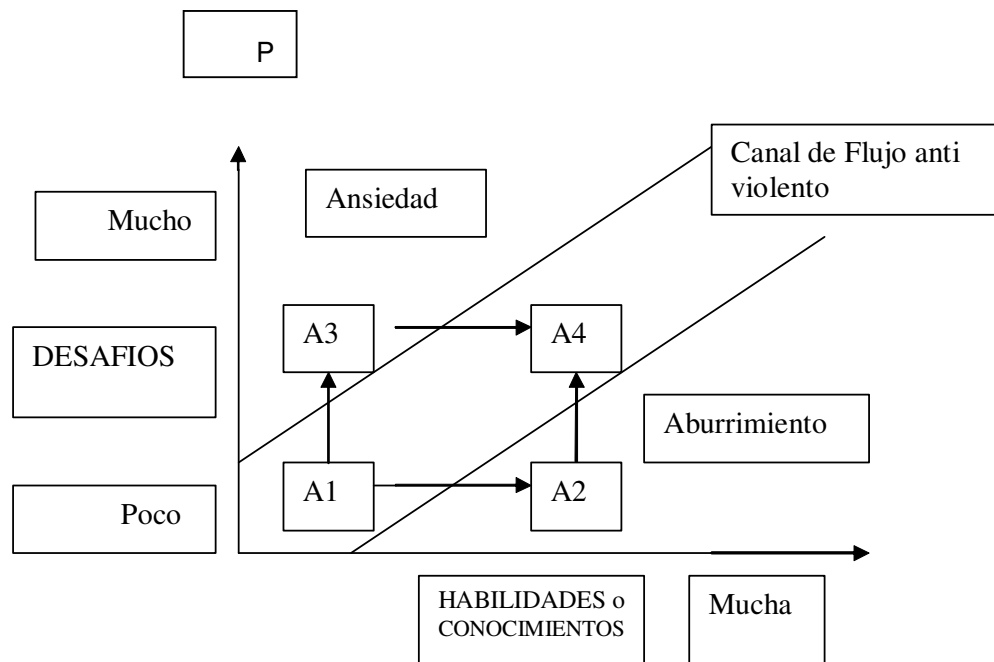
Siguiendo las condiciones de la experiencia óptima establecida en su libro Flujo, Csikszentmihalyi, Mihaly, el Centro tiene como misión contribuir a establecer una senda de progreso y evolución entre estos dos factores:

Ansiedad y aburrimiento, repetimos. Y creemos, definiendo al flujo, como un estado de fluir ensayando aspectos positivos de la experiencia humana (alegría, la creatividad y el proceso de total involucramiento con la vida) lo Csikszentmihalyi, M. denomina flujo puede contribuir a que el Centro sea un enfoque de transformación de las mentes de violentas a negativas y altruistas y coevolutivas. Como configurar dentro de este ambiente total, lo que sería el CECIVE? Una primera aproximación la daremos con siguiente cuadro de estructura organizacional del CECIVE

Hay que hacer un flujo si hay demasiados desafíos estoy ansioso

Si tengo demasiadas habilidades, me puede llevar al aburrimiento,

Lo importante es que de A1 se evoluciona a A2 y así sucesivamente, ver cuadro nro. 2



Adaptado de MIHALY CSIKSZENTMIHALYI (2000) FLUIR , OCTAVA EDICIÓN, editorial Cairós, Barcelona, página 120

Los objetivos del centro establecidos anteriormente pueden resumirse en la creación de



un flujo de habilidades, acciones y capacidades que enfrenten a los virus meméticos de la violencia.

Conclusiones

En este trabajo se propone la creación de un Centro de Diagnóstico Inteligente Multivariado de Replicadores de la Violencia Escolar, quien administrará una nueva teoría sobre cómo pensamos en la temática sobre Violencia Escolar. Los antecedentes de este enfoque se basan en la naciente teoría de los memes combinada con los enfoques de administración de las cuestiones estratégicas y los hechos sorprendentes de la violencia escolar. No pretende sustituir, ni el análisis de los psicólogos, el trabajo de los asistentes sociales, el accionar de las fuerzas de seguridad y otros profesionales y técnicos que actúan regularmente ante estas situaciones. Significa el aporte de este trabajo la integración de la información y evaluación de todos estos profesionales y técnicos en un centro común de diagnóstico y prevención: la organización escolar. Supliendo así una falla de teoría y práctica de la administración, el management, que ante las epidemias de la violencia escolar que se presentan cotidianamente en los medios y estudios, se hace necesario de una vez por todas que la escuela, como organización tenga un apoyo institucionalizado de las distintas evaluaciones parciales. Así el estudio, diagnóstico y prevención de la violencia integral dejará de ser un conjunto diseminados de esfuerzos para transformar en una fuerza integradora de percepción, pensamiento y acción en el lugar donde más hace falta: la conducción managerial de las cuestiones estratégicas y la aparición de los hechos sorprendentes.

BIBLIOGRAFIA

a) Libros

Aranda López, Paloma – DURÁN FRANCISCO, Gabriel – LUENGO SÁNCHEZ, Pedro y otros - Acciones Formativas desde las Asociaciones, Editorial Popular, Madrid, 1998

Ansoff, Igor H. 1983. Administración de cuestiones estratégicas. Revista de Administración de Empresas. Buenos Aires.

Aunger, Robert – El meme eléctrico. Una nueva teoría sobre cómo pensamos. Editorial Paidós, España, 2004

Batran, Artur, 2001. Navegar por la complejidad. Ediciones Management Granica.

Boggino, Norberto. 2004. El constructivismo entra al aula. Ediciones Homo Sapiens, Rosario.

Boggino Norberto. 2005. Cómo prevenir la violencia en la Escuela. Estudio de casos y orientaciones. Ediciones HomoSapiens. Rosario.Argentina

Csikszentmihalyi, Mihaly. 2000. Fluir. Una psicología de la felicidad, Editorial Cairós, octava edición, Barcelona, España.

Fayyad, U, y otros.1996. Advances in Knowledge Discovery and Data Minig. AAAI Press / The MIT Press. American Association for Artificial Intelligence. Palo Alto. California

Guebel, Gabriela. 2003. Pensamiento complejo y violencia, compilado por Julieta Inver-tí. Violencia y Escuela, editorial Paidós, cuestiones de educación, Buenos Aires.



Holland, Johan 1993. Adaptation in Natural and Artificial Systems. The MIT Press, Massachusetts Institute of Technology. Cambridge.

Keneichi Ohmae, 1989. La Mente del Estratega, McGraw-Hill, Madrid.

Leake, David. B. 1996. Case – Based Reasoning. The MIT Press, Massachusetts Institute of Technology. Cambridge.

Nguyen Dat, Hans Steve, Thomas Chris. 1994, The Truckworld Manual. University of Washington at Seattle, Distributed By Research Acces Inc

Paine, Frank y Naumes, William. 1978,j. Organizational Strategy and Policy, W. Saunders Company

Pierre, Peggy Claude. 1998. ¡Alerta! Anorexia y bulimia, Editorial Vergara Vitae, Barcelona.

Pozo, Municio. 1994. Teoría del Aprendizaje, Ediciones Morata SL, Madrid.

Schust, Jaime P. y otros 1999. Redes, Vinculos y Subjetividad, Lugar Editorial, Buenos Aires

b) Revistas

Lazzarini, Héctor - Maniscalco, Susana, 1994. Intelligent Marketing Database for Financial Institutions. VII International Symposium on Artificial Intelligence. The American Association for Artificial Intelligence, Monterrey, México.

O´Gorman, David – Memes, CI (competitive intelligence) and Marketing: A Preliminary Framework, Journal of Competitive Intelligence and Management – Volumen 3 – Number 2 – Fall 2005, páginas 29 – 43